

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS

DOCUMENT À CONSERVER

PRÉSCOLAIRE

Suivre le développement de son enfant grâce à l'évaluation






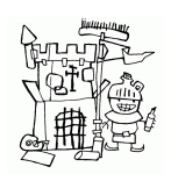
Pour vous permettre de suivre adéquatement le cheminement de votre enfant et lui apporter le soutien dont il a besoin, l'école utilise différents moyens pour évaluer la progression de ses apprentissages et vous informer.

L'évaluation fait partie de l'apprentissage et de l'intervention pédagogique. À l'éducation préscolaire, l'évaluation se fait habituellement au cours des activités régulières de la classe. L'observation est le moyen privilégié d'évaluation et porte sur les attitudes, les comportements, les démarches, les stratégies et les réalisations de votre enfant. Il apprend aussi à participer à sa propre évaluation pour en arriver à reconnaître ses forces, ses défis et ses progrès.

Pour vous informer du développement des compétences de votre enfant, l'école vous fait parvenir périodiquement différentes formes de communication, dont une première communication écrite et trois bulletins, ainsi que d'autres formes de communication comme par exemple, ses cahiers qui soulignent ses forces, ses défis et ses progrès.

Il importe de souligner que l'évaluation ne sert pas uniquement à situer votre enfant par rapport aux attentes du programme; elle s'avère surtout un moyen très important de l'aider à mieux se développer.

Le libellé des compétences au bulletin et le programme d'éducation préscolaire

Illustration de la compétence ¹	Libellé au bulletin	Lien avec le développement de l'enfant	Explications en lien avec le programme d'éducation préscolaire
	Se développer sur le plan sensoriel et moteur	Développement psychomoteur	<p>Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur <i>Votre enfant, par la pratique quotidienne d'activités physiques, bouge, explore l'espace qui l'entoure et manipule des objets, outils et matériaux avec précision. Il est capable d'adapter ses mouvements selon l'environnement et se sensibilise à l'importance de prendre soin de son corps et d'agir en toute sécurité.</i></p>
	Développer sa personnalité	Développement affectif	<p>Affirmer sa personnalité <i>Votre enfant exprime ses goûts, ses besoins, ses intérêts, ses sentiments et ses émotions. Il fait des choix en fonction de lui-même, prend des initiatives et assume des responsabilités. Il est capable de reconnaître ses forces et commence à prendre conscience de ses limites.</i></p>
	Entrer en relation avec les autres	Développement social	<p>Interagir de façon harmonieuse avec les autres <i>Votre enfant progressivement concilie ses intérêts et ses besoins à ceux d'autrui. Il apprend à régler des conflits dans un esprit de respect mutuel et de justice. Il partage ses jeux et ses idées. Il respecte les règles de vie établies par le groupe.</i></p>
	Communiquer oralement	Développement langagier	<p>Communiquer en utilisant les ressources de la langue <i>Votre enfant démontre de l'intérêt pour la communication. Il comprend ce qu'on lui dit et il est capable de produire un message comme par exemple, de raconter une histoire, d'utiliser les bons mots et les bonnes expressions.</i></p>
	Se familiariser avec son environnement	Développement cognitif	<p>Construire sa compréhension du monde <i>Votre enfant observe, explore, pose des questions, fait des associations en lien avec les arts, l'histoire, la géographie, la mathématique, la science et la technologie. Il exprime ce qu'il connaît.</i></p>
	Mener à terme des projets et des activités	Développement méthodologique	<p>Mener à terme une activité ou un projet <i>Votre enfant s'engage, imagine, concrétise et fait preuve de persévérance dans la réalisation d'un projet ou d'une activité. Il est capable d'expliquer sa réalisation, de s'organiser, de trouver son matériel et de décrire sa démarche et ses stratégies utilisées lorsqu'il fait une réalisation.</i></p>

¹ Les images et le tableau proviennent du Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire (<http://recitpresco.qc.ca/>).
 Commission scolaire des Grandes-Seigneuries

Nous vous rappelons les communications officielles que vous recevrez durant l'année scolaire.

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 13 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de son adaptation à son nouveau milieu et aux autres.
Premier bulletin	Le bulletin de votre enfant vous sera accessible sur le portail le 16 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 30 août au 9 novembre. Rencontre de parents pour tous les élèves : les 16 et 17 novembre.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin de votre enfant vous sera accessible sur le portail le 15 mars. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre au 2 mars. Rencontre de parents pour les élèves en difficulté : les 22 et 23 mars.
Bilan	Le bilan sera déposé sur le portail de l'école à partir du 4 juillet. Une copie papier sera disponible à la demande des parents au secrétariat de l'école entre le 4 et le 6 juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 12 mars jusqu'à la fin de l'année.

À l'éducation préscolaire, conformément au régime pédagogique, les résultats sont transmis à l'intérieur des bulletins sous forme de cotes indiquant l'état du développement des compétences.
Il fait état du **cheminement** de votre enfant pour les bulletins des étapes 1 et 2.

Informations complémentaires sur l'appréciation du cheminement de votre enfant en cours de cycle		
Jugement global Selon les exigences du programme de formation, dans le développement de la compétence, votre enfant :	Les informations recueillies en cours d'apprentissage, de façon formelle ou informelle, par l'enseignant, les pairs ou l'élève lui-même, à l'aide d'outils variés (grilles d'observation, entrevues, travaux) démontrent que votre enfant :	
Cote	Étapes 1 et 2	Bilan de fin d'année
A <i>chemine avec facilité</i>	Exécute toutes les tâches avec aisance ou dépasse les exigences du Programme ; Transfère ses connaissances et ses stratégies à d'autres situations de son vécu ou de son environnement.	L'élève dépasse les attentes du programme.
B <i>chemine adéquatement</i>	Réalise en grande partie les tâches demandées et les apprentissages visés ; Utilise les connaissances et les stratégies apprises dans les situations de la classe.	L'élève répond aux attentes du programme.
C <i>chemine avec quelques difficultés</i>	Éprouve quelques difficultés dans la réalisation des tâches demandées; Réalise partiellement les apprentissages visés; Utilise, sans les employer dans toutes les situations d'apprentissage, les connaissances et les stratégies apprises; A besoin d'explications ou de manipulations supplémentaires pour réaliser les tâches.	L'élève répond partiellement aux attentes du programme.
D <i>chemine avec beaucoup de difficulté</i>	Éprouve des difficultés majeures dans la réalisation des tâches demandées; Ne réalise pas les apprentissages visés; Utilise peu les connaissances et les stratégies apprises; A besoin d'un soutien constant pour réaliser les tâches.	L'élève ne répond pas aux attentes du programme.

À l'étape 3, le bilan fait état du **niveau atteint au regard des attentes de fin de cycle**.